



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO	30	30	02	02	-
	3º Período					

EMENTA

Análise do impacto do desenvolvimento tecnológico no processo ensino- aprendizagem. Instrumentos tecnológicos disponíveis nas escolas da Região da Zona da Mata. As tecnologias da comunicação e da informação e sua influência na educação. Recursos de multimídia: rádio, televisão, vídeo: usos e abusos. Informática e Educação: o computador na sala de aula. O papel do professor frente à aplicação das novas tecnologias da educação. A educação digital, uso de instrumentos básicos, o navegador

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

FAZENDA, C. A. et al. **Interdisciplinaridade e novas tecnologias**: formando professores. Campo Grande: UFMS, 1999.

GRINSPUN, P. S. Z. **Educação tecnológica: desafios e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1999.

LITWIN, E. et al. **Tecnologia educacional: política, histórias e propostas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

MORAN, J. M. et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. São Paulo: Papirus, 2000.

VALENTE, J. A. et al. **O computador na sociedade do conhecimento**. São Paulo: UNICAMP/NIED, 1999.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	PRINCÍPIOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	60	-	04		-
	3º Período					

EMENTA

Aspectos conceituais, políticos, sociais e educacionais da alfabetização e do letramento. Construção social das linguagens oral e escrita. Psicogênese da língua escrita. Concepções teórico-metodológicas do ensino da leitura e da escrita. Função social da alfabetização e do letramento. Competências docentes para alfabetizar letrando.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

CARVALHO, Maria Angélica Freire de. MENDONÇA, Rosa Helena (orgs.). **Práticas de leitura e escrita**. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

CASTANHEIRA, M. L.; MACIEL, F. I. P.; MARTINS, R. M. F. **Alfabetização e letramento na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica Editora: Ceale, 2008.

FERREIRO, Emilia. **Psicogênese da língua escrita**. 20. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. **Métodos de alfabetização, métodos de ensino e conteúdos da alfabetização: perspectivas históricas e desafios atuais**. Revista Educação Santa Maria, v. 32 - n. 01, 2007 21 Disponível em: <http://www.ufsm.br/ce>.

MENDONÇA, M. R. S.; Leal, Telma Ferraz; SANTOS, C. F.; XAVIER, Antônio Carlos dos Santos. **Alfabetização e letramento: conceitos e relações**. (Guia didático do livro). Belo Horizonte - MG, 2005



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



MENDONÇA, Márcia (coord). **Diversidade textual: propostas para a sala de aula Formação continuada de professores.** Recife, MEC/CEEL, 2008.

MORAIS, Artur Gomes. CORREIA, Eliana Borges (org.) **Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética.** Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

TFOUNI, L. V.. **Letramento e alfabetização.** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, Carmi Ferraz. MENDONÇA, Márcia, CAVALCANTI, Marianne C.B.(Org) **Diversidade textual : os gêneros na sala de aula.** 1.ed., 1. reimp. — Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 136 p.

SANTOS, Carmi Ferraz. MENDONÇA, Márcia, CAVALCANTI, Marianne C.B.(Org) **Diversidade textual : os gêneros na sala de aula.** 1.ed., 1. reimp. — Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 136 p.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento.** 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010

TFOUNI, L. V.. **Letramento e alfabetização.** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

COMPLEMENTAR:

BRASIL, Pró **Letramento Programa de Formação Continuada de Professores de Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Alfabetização e Linguagem** - Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica. Brasília: 2007.

SMOLKA, A. L. **A criança na fase inicial da escrita.** 11 ed. São Paulo: Cortez, 2003



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO- INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	60	-	04	-	-
	3º Período					

EMENTA

A Psicologia do Desenvolvimento e sua importância para a Educação. Os processos decrescimento e desenvolvimento. A análise dos diferentes aspectos do desenvolvimento humano nos períodos da vida pré-natal, infância, adolescência, idade adulta e velhice. Implicações educacionais da Psicologia do Desenvolvimento.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Psicologia e construtivismo**. São Paulo: Ática, 1999. _____ **Pontos da Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Ática, 2003.

BOCK, Ana Maria Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes. **psicologias: Uma Introdução ao Estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008

COLL, C.; MARCHESI, A. e PALACIOS, J. **Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia Evolutiva**. V.1. Porto Alegre: Artmed, 2005.

LATAILLE, Yves de; DANTAS, Heloísa; OLIVEIRA, Marta Kohl de. Piaget; Vygotsky; Wallon: **Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

GLASSMAN, W.E.; HADAD, M. **Psicologia: abordagens atuais**. 4 ed. Porto Alegre:



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Artmed, 2008.

GESSEL, Arnaldo - **A Criança dos 0 aos 5 anos** – São Paulo, Martins Fontes, 2001.

GESSEL, Arnaldo - **A Criança dos 5 aos 10 anos** – São Paulo, Martins Fontes, 2003.

MORRIS, C. G.; MAISTO, A. A. **Introdução à Psicologia**. 6 ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

PAPALIA, D. E; OLDS, S. W; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIAGET, J; INHELDER, B. **A Psicologia da criança**. Rio de Janeiro: Difel, 2003

SANTOS, Michelle Stainer dos. **Psicologia do Desenvolvimento: temas e teorias contemporâneas**. Brasília: Liber Livro. 2009

SALVADOR, C. C... (et al) **Psicologia do Ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SANTOS, Michele Staneir dos. **Psicologia do Desenvolvimento: temas e teorias contemporâneas**. Brasília: liber Livro. 2009

VIGOSTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 10 ed. São Paulo : Ícone, 2006.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA	60		04		-
	3º Período					

EMENTA

Síntese histórica da Organização educacional brasileira. Princípios legais dos sistemas de ensino no Brasil. Os conceitos no âmbito da legislação educacional: educação, sistema de ensino, estrutura didática. As principais Leis Educacionais Brasileiras. Direcionamentos da escolarização básica nacional a partir dos anos 90. Estudo da estrutura do ensino, da organização da educação nacional prevista na Lei Nº 9.394/96 e políticas educacionais vigentes no Brasil.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

ARAÚJO, Ulisses F.[et al.]. **Programa Ética Cidadania: construindo valores na escola e na sociedade: relações étnico-raciais e de gênero**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. (4v).

AZANHA, José Mário P. et al. **Educação Básica: políticas, legislação e gestão: leituras**. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2004.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei n.9.394/96**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



_____. Ministério da Educação. **Lei n.10.639/2003**. Instituiu o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira no ensino fundamental e médio.

_____. Ministério da Educação. **Lei n.10.753/03**. Estabelece o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

_____. MEC, Secretaria da Educação básica. **Lei n.11.274/2006**. Estendeu para nove anos a duração do ensino fundamental.

DIDONET, Vital. **Uma retrospectiva da ação legislativa**. In: BRZEZINNSKI, Iria (org.).LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.

EVA, Waisros Pereira, TEIXEIRA, Zuleide Araújo. Reexaminando **a educação básica na LDB: o que permanece e o que muda**. In: BRZEZINNSKI, Iria (org.).LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.

FRIGOTTO, Gaudêncio, CIAVATTA, Maria, RAMOS, Marize (orgs.). **Ensino médio integrado: concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

GRACINDO, Regina Vinhaes. **Sistemas municipais de ensino: limites e possibilidades**. In: BRZEZINNSKI, Iria (org.).LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.

HADDAD, Sérgio, HIMENES, Salomão. **A educação de pessoas jovens e adultas e a nova LDB**. IN: BRZEZINNSKI, Iria (org.).LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.

LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira, TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 5ed. São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção Docência em Formação/coordenação Antônio Severino, Selma Garrido Pimenta)

MONLEVADE, João Antônio C. de. **Financiamento da educação na Constituição Federal e na LDB**. IN: BRZEZINNSKI, Iria (org.).LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.

SCHILLING, Flávia (org.) **Direitos Humanos e educação: outras palavras, outras práticas**. São Paulo: Cortez, 2005.

SILVA, Camilla Croso (org.).**Banco mundial em foco: sua atuação na educação Brasileira e na dos países que integram a Iniciativa Via Rápida da América Latina**.In: HADDAD, Sérgio. Banco Mundial, OMC e FMI: o impacto nas políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 2008.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	DIDÁTICA GERAL	60		04		-
	3º Período					

EMENTA

Interpretação da ação pedagógica como uma prática social. O trabalho docente no contexto escolar e social: educar para a cidadania. Trajetória histórica da Didática. A didática no contexto da educação brasileira. As Relações entre ensino e pesquisa. A práxis didática: currículo, planejamento e avaliação. Pressupostos teórico-metodológicos do processo de ensino. Retrospectiva história da

Didática; Tecnologia educacional; Tendências pedagógicas brasileiras; reflexão sobre as etapas e os elementos constituintes do planejamento; construção de planos de ensino; avaliação da aprendizagem; Projetos de trabalhos.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. 8 ed. São Paulo: Cortez, Brasília:

MEC: Unesco, 2003. 288p.

DERMEVAL, Saviane. **Pedagogia histórico: primeiras críticas**. Ed. Associados, 10º ed. 2008.

ENRICONE, Délcia. **Ser Professor**. 4. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2004

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987.184p



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



ILVERA, Maria Aparecida. **O revelar da competência no acontecer humano.**

Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2007.

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento: planejamento a educação para o desenvolvimento de competências,** Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

RÊGO, Luciane Borges. **Didática.** Recife: UPE, 2010.

SCARPATO, Marta. **Didática e Desenvolvimento Integral,** Avercamp, 2011.

VASCONCELOS, Celso S. **Construção do conhecimento em sala de aula.** 12 ed. São Paulo: Libertad, 2002. 106 p.

_____ **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico.** São Paulo: Libertad, 2002. 205p.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). **Repensando a Didática.** 22 ed. Campinas: Papirus, 2005.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	PRÁTICA PEDAGÓGICA III – INSTRUMENTAÇÃO PARA A ALFABETIZAÇÃO 3º Período	30	30	02	02	-

EMENTA:

Os conceitos de alfabetização e letramento. Concepções teóricas de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Letramento e avaliação na prática pedagógica interdisciplinar. Literatura: formação de crianças leitoras e formas de contar histórias. Análise e construção de materiais didáticos para a alfabetização. Valor e papel das interações sociais no processo de construção da leitura e da língua escrita e oral. Papel do(a) professor(a) alfabetizador(a). O jornal e o lúdico como alternativas pedagógicas para o processo de alfabetização. A escrita dos nomes, rótulo, produção de textos.

Dificuldades de aprendizagem, trabalhando com os pais das crianças em fase de alfabetização. Ambiente alfabetizador. Critérios de avaliação na alfabetização (perspectiva de erro construtivo).

OBJETIVO

CONTEÚDO



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



BIBLIOGRAFIA

- BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1994**
- SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento.** SP: Contexto, 2011.
- FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização** KLEIMAN, A. Os significados do Letramento. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender.** Porto Alegre: Mediação, 2009.
- COMPLEMENTAR BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura.** São Paulo; Cortez, 1990.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização sem o bá-bé-bi-bó-bu.** São Paulo: Scipione, 2009.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística.** São Paulo: Scipione, 2007.
- CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e Letrar: um diálogo entre a teoria e a prática.** Rio de Janeiro: Vozes, 2005.
- ELIAS, Maria Del Ceppo. **De Emílio a Emília – a trajetória da alfabetização.** São Paulo: Scipione, 2000.
- KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor - aspectos cognitivos da leitura.** 8. ed. São Paulo: Pontes, 2002.
- KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita. Formação de professores em curso.** São Paulo: Atica, 2001.
- MIRANDA, Maria Irene. **Problemas de aprendizagem na alfabetização e intervenção escolar.** 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- TEBEROSKY, **Psicopedagogia da Linguagem Escrita.** Vozes, 2001, Petrópolis.
- SOARES, Magda. **Letramento e Alfabetização.** 26. Reunião anual da ANPED. Poços de Caldas, 2003.
- SOARES, Magda. **Letramento um tema em três gêneros.** BH: Autêntica, 1998. SOARES, Magda B. **Alfabetização e Letramento.** 5. Ed. São Paulo Contexto, 2007. VARGA, Suzana. **Leitura: uma aprendizagem de prazer.** Rio de Janeiro: J. Olympio, 1993.