



**AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE - AEDA**  
Campus Universitário I - Av. Florentino Alves Batista, s/n  
Bairro Universitário - Araripina - PE - CEP - 56.280-00  
CNPJ – Nº 11.469.541/0001-80

# **CURSO DE APERFEIÇOAMENTO: FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE APOIO ESCOLAR**

**AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA**  
**ARARIPINA - PE**



**AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE - AEDA**  
Campus Universitário I - Av. Florentino Alves Batista, s/n  
Bairro Universitário - Araripina - PE - CEP - 56.280-00  
CNPJ – Nº 11.469.541/0001-80

## **CURSO DE APRFEIÇOAMENTO: FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE APOIO ESCOLAR**

### **Instituição Proponente:**

**Autarquia Educacional do Araripe – AEDA**

**Centro de Pesquisa e Extensão Cultural - CEPEC**

**Faculdade de Formação de Araripina – FAFOPA**

**Curso:** Formação de Profissionais de Apoio Escolar

**Modalidade:** Semipresencial

**Carga Horária Total:** 200 horas

### **1. TÍTULO DO PROJETO**

**Formação de Profissionais de Apoio Escolar para a Implementação da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva**

### **2. ÁREA TEMÁTICA DO CURSO**

Educação

### **3. LINHA DE EXTENSÃO DO CURSO**

Formação de profissionais da educação com foco em práticas pedagógicas inclusivas e acessibilidade educacional.

### **4. COORDENAÇÃO DO PROJETO**

**Nome:** (a definir)

**Titulação:** (a definir)

**Vínculo:** AEDA/FAFOPA/CEPEC

### **5. EQUIPE EXECUTORA**

## 6. JUSTIFICATIVA

O Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, ao instituir a **Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI)** e a **Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva**, reafirma o direito de estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação à educação em um sistema educacional inclusivo, equitativo e de qualidade, garantindo acessibilidade, participação, permanência e aprendizagem no ensino regular. Tal política reconhece a **formação continuada dos profissionais da educação de apoio escolar** como eixo estruturante para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas e para o enfrentamento de todas as formas de discriminação e capacitismo no contexto escolar.

Nesse cenário, destaca-se o papel estratégico dos **profissionais de apoio escolar**, cuja atuação qualificada contribui diretamente para a mediação do processo educativo, a promoção da autonomia dos estudantes e a construção de ambientes educacionais acessíveis e acolhedores. No entanto, a realidade das instituições educacionais evidencia a necessidade de ações formativas sistemáticas que articulem fundamentos teóricos, diretrizes legais e práticas pedagógicas contextualizadas, capazes de responder às demandas contemporâneas da educação inclusiva.

O presente projeto de extensão, proposto pela **Autarquia Educacional do Araripe (AEDA)**, por meio do **Centro de Pesquisa e Extensão Cultural (CEPEC)** e da **Faculdade de Formação de Professores de Araripina (FAFOPA)**, está alinhado à **missão institucional de promover uma educação superior inovadora, de qualidade e excelência**, comprometida com a **inclusão social, o respeito à diversidade, a sustentabilidade e as transformações digitais**, formando cidadãos preparados para os desafios globais e para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Ao ofertar um curso de **Formação de Profissionais de Apoio Escolar**, na modalidade semipresencial, a **AEDA** reafirma seu compromisso com a democratização do conhecimento e com o desenvolvimento socioeducacional da região do Araripe.

Além disso, o projeto dialoga diretamente com a **visão da AEDA de ser reconhecida como instituição de referência em educação superior, inovação educacional, sustentabilidade e inclusão social**, conectando conhecimento, tecnologia e práticas pedagógicas inovadoras para transformar vidas e comunidades. A proposta formativa busca gerar impacto social positivo, ao qualificar profissionais para atuarem de forma ética, crítica e colaborativa, fortalecendo a educação especial inclusiva e contribuindo para a efetiva implementação da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva no contexto das redes de ensino.

Dessa forma, o projeto consolida-se como uma ação extensionista que integra faculdade e comunidade, teoria e prática, formação acadêmica e compromisso social, reafirmando o papel da **AEDA** como agente de transformação educacional, social e humana.

## 7. OBJETIVOS

### Objetivo Geral

Promover a **formação de profissionais de apoio escolar** para atuação qualificada na Educação Especial Inclusiva, em consonância com a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.

### Objetivos Específicos

- Compreender os fundamentos legais e conceituais da Educação Especial Inclusiva;
- Desenvolver práticas de apoio escolar baseadas na acessibilidade e no respeito à diversidade;

- Contribuir para o enfrentamento do capacitismo nas instituições educacionais;
- Fortalecer o trabalho colaborativo entre professores, profissionais de apoio, famílias e comunidade escolar;
- Qualificar a atuação dos profissionais no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e no contexto da sala comum.

## 8. PÚBLICO-ALVO

- Profissionais de apoio escolar (cuidadores, mediadores, acompanhantes especializados, intérpretes, entre outros);
- Profissionais da educação básica;
- Estudantes de cursos de licenciatura e áreas afins.
- Estudantes do Ensino Médio

## 9. METODOLOGIA (MODALIDADE SEMIPRESENCIAL)

O curso será desenvolvido na **modalidade semipresencial**, articulando **atividades presenciais e atividades não presenciais**, conforme previsto na legislação educacional vigente.

### Organização da Carga Horária (200h)

- **Atividades Presenciais:** 90 horas
  - ✓ Aulas dialogadas
  - ✓ Oficinas práticas
  - ✓ Seminários temáticos
  - ✓ Vivências pedagógicas e estudos de caso
- **Atividades Não Presenciais:** 110 horas

### Videoaulas e materiais digitais

- ✓ Leituras orientadas
- ✓ Fóruns de discussão
- ✓ Estudos dirigidos
- ✓ Elaboração de atividades práticas no **LABORATÓRIO DE PEDAGOGIA PROFESSORA MARIA IVONE MUNIZ GOIANA** - O Laboratório de Pedagogia da FAFOPA, é um espaço formativo destinado à articulação entre teoria e prática pedagógica. Seu propósito é oferecer aos estudantes de Pedagogia e áreas afins um ambiente de vivência prática, experimentação metodológica e construção colaborativa de saberes, contribuindo para a formação crítica, criativa e inovadora dos futuros profissionais da educação. (para as turmas do polo Araripina-PE).
- ✓ Relatórios reflexivos

### Estratégias Metodológicas

- Aprendizagem colaborativa
- Metodologias ativas

- Análise de situações reais do contexto escolar
- Articulação entre teoria e prática profissional

## **10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

- Fundamentos da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva
- Direitos humanos, diversidade e enfrentamento ao capacitismo
- Papel e atribuições do profissional de apoio escolar
- Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- Acessibilidade, adaptações curriculares e recursos pedagógicos
- Tecnologias assistivas
- Trabalho colaborativo na escola inclusiva
- Práticas pedagógicas inclusivas

## **11. CRONOGRAMA**

- Módulos teóricos e práticos distribuídos ao longo do curso
- Encontros presenciais periódicos
- Atividades virtuais contínuas
- Avaliação final integradora

## **12. AVALIAÇÃO**

A avaliação será **processual, contínua e formativa**, considerando:

- Frequência nos encontros presenciais;
- Participação nas atividades online;
- Realização das atividades propostas;
- Elaboração de trabalho final ou relatório reflexivo sobre práticas inclusivas.

## **13. RESULTADOS ESPERADOS**

- Profissionais de apoio escolar qualificados para atuação inclusiva;
- Fortalecimento das práticas de educação especial inclusiva nas escolas parceiras;
- Ampliação do impacto social da AEDA/FAFOPA na região;
- Contribuição para a efetivação da PNEEI.

## **14. PRODUTOS GERADOS**

- Certificação de conclusão (200h);
- Materiais pedagógicos inclusivos;

- Relatórios de extensão;
- Socialização de boas práticas educacionais.

## **15. REFERÊNCIAS LEGAIS**

- BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025.
- Lei nº 9.394/1996 – LDB
- Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão
- Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência

**16. MATRIZ CURRICULAR COMPLETA, coerente com a modalidade semipresencial, com 200 horas, alinhada ao Decreto nº 12.686/2025 (PNEEI) e específica para Formação Inicial de Profissionais de Apoio Escolar.**

### **MATRIZ CURRICULAR**

**Curso: Formação de Profissionais de Apoio Escolar**

**Modalidade:** Semipresencial

**Carga Horária Total: 200 horas**

### **ORGANIZAÇÃO GERAL DA CARGA HORÁRIA**

- **Atividades Presenciais:** 90 h
- **Atividades Não Presenciais (AVA):** 110 h

#### **16.1. MATRIZ CURRICULAR POR MÓDULOS**

##### **MÓDULO I – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA**

**Carga Horária: 40 h**

- **Presencial:** 20 h
- **Não Presencial:** 20 h

##### **Conteúdos:**

- Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva
- Marcos legais da Educação Especial Inclusiva
- Decreto nº 12.686/2025 e a PNEEI
- Direitos humanos e educação inclusiva
- Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva

## **MÓDULO II – POLÍTICAS PÚBLICAS, DIVERSIDADE E ENFRENTAMENTO AO CAPACITISMO**

### **Carga Horária: 30 h**

- Presencial: 10 h
- Não Presencial: 20 h

### **Conteúdos:**

- Diversidade humana e inclusão
- Capacitismo: conceitos, impactos e enfrentamento
- Equidade e justiça social na escola
- Relações étnico-raciais, gênero e deficiência
- Papel social da escola inclusiva

## **MÓDULO III – PAPEL E ATRIBUIÇÕES DO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR**

### **Carga Horária: 40 h**

- Presencial: 20 h
- Não Presencial: 20 h

### **Conteúdos:**

- Perfil profissional e ética na atuação
- Mediação escolar e apoio à aprendizagem
- Trabalho colaborativo com professores e equipe pedagógica
- Relação escola–família–comunidade
- Limites e responsabilidades do profissional de apoio

## **MÓDULO IV – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS**

### **Carga Horária: 30 h**

- Presencial: 10 h
- Não Presencial: 20 h

### **Conteúdos:**

- Organização e funcionamento do AEE
- Sala de recursos multifuncionais
- Adaptações curriculares e flexibilização pedagógica
- Estratégias de apoio à aprendizagem

- Avaliação inclusiva

## **MÓDULO V – ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS**

### **Carga Horária: 20 h**

- Presencial: 10 h
- Não Presencial: 10 h

### **Conteúdos:**

- Acessibilidade arquitetônica, comunicacional e pedagógica
- Tecnologias assistivas na escola
- Recursos didáticos acessíveis
- Comunicação alternativa e ampliada
- Inclusão digital

## **MÓDULO VI – PRÁTICAS SUPERVISIONADAS E ESTUDOS DE CASO**

### **Carga Horária: 20 h**

- Presencial: 10 h
- Não Presencial: 10 h

### **Conteúdos:**

- Análise de situações reais do contexto escolar
- Estudo de casos inclusivos
- Vivências pedagógicas orientadas
- Registro e reflexão da prática profissional

## **MÓDULO VII – PROJETO FINAL INTEGRADOR**

### **Carga Horária: 20 h**

- Presencial: 10 h
- Não Presencial: 10 h

### **Conteúdos:**

- Elaboração de plano de atuação inclusiva
- Proposta de intervenção no contexto escolar
- Socialização das experiências
- Avaliação final do curso

## **16.2. RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR**

| <b>Módulo</b>        | <b>Aulas Presenciais</b> | <b>Aulas Virtuais</b> | <b>Carga Horária</b> |
|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Módulo I</b>      | <b>20 h/a</b>            | <b>20 h/a</b>         | <b>40 h/a</b>        |
| <b>Módulo II</b>     | <b>10 h/a</b>            | <b>20 h/a</b>         | <b>30 h/a</b>        |
| <b>Módulo III</b>    | <b>20 h/a</b>            | <b>20 h/a</b>         | <b>40 h/a</b>        |
| <b>Módulo IV</b>     | <b>10 h/a</b>            | <b>20 h/a</b>         | <b>30 h/a</b>        |
| <b>Módulo V</b>      | <b>10 h/a</b>            | <b>10 h/a</b>         | <b>20 h/a</b>        |
| <b>Módulo VI</b>     | <b>10 h/a</b>            | <b>10 h/a</b>         | <b>20 h/a</b>        |
| <b>Módulo VII</b>    | <b>10 h/a</b>            | <b>10 h/a</b>         | <b>20 h/a</b>        |
| <b>CARGA HORÁRIA</b> | <b>90 h/a</b>            | <b>110 h/a</b>        | <b>200 H/A</b>       |

## **DIFERENCIAIS DA MATRIZ**

✓ Alinhamento integral à **Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (Decreto nº 12.686/2025)**

✓ Ênfase no **papel do profissional de apoio escolar**

✓ Integração entre **teoria, prática e realidade escolar**

✓ Adequação à **modalidade semipresencial**

### **17. CRONOGRAMA DO CURSO – 45 (quarenta e cinco) dias**

**Curso:** Formação de Profissionais de Apoio Escolar para a Educação Especial Inclusiva

**Carga horária total:** 200 h/a (90 h/a presenciais + 110 h/a virtuais).

**Formato:** Semipresencial

Abaixo está um **cronograma ajustado, matematicamente correto e tecnicamente defensável** para projeto de extensão.

#### **17.1. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

**Curso:** Formação de Profissionais de Apoio Escolar para a Educação Especial Inclusiva

**Modalidade:** Semipresencial

**Carga Horária Total:** 200 h/a

#### **CRONOGRAMA SEMANAL POR MÓDULO**

##### **SEMANAS 1 – MÓDULO I (40 h/a)**

| <b>Semana</b> | <b>Presencial</b> | <b>Virtual</b> | <b>Total</b> |
|---------------|-------------------|----------------|--------------|
| 1             | 20 h/a            | 20 h/a         | 40 h/a       |

**Subtotal Módulo I:**

✓ 20h presenciais + 20h virtuais = **40 h/a**

##### **SEMANA 2 – MÓDULO II (30 h/a)**

| Semana | Presencial | Virtual | Total  |
|--------|------------|---------|--------|
| 2      | 10 h/a     | 20 h/a  | 30 h/a |

**Subtotal Módulo II:**

✓ 10h presenciais + 20h virtuais = **30 h/a**

**SEMANA 3 – MÓDULO III (40 h/a)**

| Semana | Presencial | Virtual | Total  |
|--------|------------|---------|--------|
| 3      | 20 h/a     | 20 h/a  | 40 h/a |

**Subtotal Módulo III:**

✓ 20h presenciais + 20h virtuais = **40 h/a**

**SEMANA 4 – MÓDULO IV (30 h/a)**

| Semana | Presencial | Virtual | Total  |
|--------|------------|---------|--------|
| 4      | 10 h/a     | 20 h/a  | 30 h/a |

**Subtotal Módulo IV:**

✓ 10h presenciais + 20h virtuais = **30 h/a**

**SEMANA 5 – MÓDULOS V e VI (40 h/a)**

| Semana | Módulo | Presencial | Virtual | Total  |
|--------|--------|------------|---------|--------|
| 5      | V      | 10 h/a     | 10 h/a  | 20 h/a |
| 5      | VI     | 10 h/a     | 10 h/a  | 20 h/a |

**Subtotal Semana 5: 40 h/a**

**SEMANA 6 – MÓDULO VII (20 h/a)**

| Semana | Presencial | Virtual | Total  |
|--------|------------|---------|--------|
| 6      | 10 h/a     | 10 h/a  | 20 h/a |

**Subtotal Módulo VII:**

✓ 10h presenciais + 10h virtuais = **20 h/a**

**FECHAMENTO FINAL DA CARGA HORÁRIA**

| Tipo de Atividade | Carga Horária |
|-------------------|---------------|
| Aulas Presenciais | <b>90 h/a</b> |

| <b>Tipo de Atividade</b>   | <b>Carga Horária</b> |
|----------------------------|----------------------|
| Aulas Virtuais             | <b>110 h/a</b>       |
| <b>Carga Horária Total</b> | <b>200 h/a ✓</b>     |

O curso será executado no período de **45 dias**, totalizando **200 horas/aula**, distribuídas em **90 horas presenciais** e **110 horas de atividades virtuais**, organizadas em **6 semanas letivas**.

O curso de aperfeiçoamento será ofertado com carga horária total de **200 horas/aula**, na modalidade **semipresencial**, com duração de **45 dias**.

O valor de investimento por cursista será de **R\$ 500,00 (quinhentos reais)**, garantindo assim a ampla acessibilidade e sustentabilidade da oferta formativa.

#### **Justificativa do valor**

- Alta carga horária (200h)
- Execução intensiva 45 dias.
- Modalidade presencial (custos de deslocamento dos docentes)
- Modalidade semipresencial (custos de plataforma + docentes)
- Alinhamento com política nacional (Educação Especial Inclusiva)
- Certificação institucional (AEDA/FAFOPA/CEPEC)

## **18. EMENTÁRIO - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **MÓDULO I – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA**

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. **Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 21 out. 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. 8. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2010.

#### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BRASIL. Ministério da Educação. **Educação inclusiva: fundamentos e práticas para a escola comum**. Brasília, DF: MEC, 2010.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2016.

GLAT, Rosana. **Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: Sete Letras, 2007.

UNESCO. **Diretrizes sobre políticas de inclusão na educação**. Paris: UNESCO, 2009.

## **MÓDULO II – POLÍTICAS PÚBLICAS, DIVERSIDADE E ENFRENTAMENTO AO CAPACITISMO**

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

DINIZ, Débora. **O que é deficiência**. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. **Deficiência, direitos humanos e políticas públicas**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2012.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência**. Nova York, 2006. Promulgada no Brasil pelo Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009.

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

ANACHE, Alexandra Ayach. **Educação e deficiência: políticas públicas e práticas sociais**. Campo Grande: UFMS, 2018.

DINIZ, Débora; BARBOSA, Livia; SANTOS, Wederson Rufino dos. **Deficiência, direitos humanos e justiça social**. Sur – Revista Internacional de Direitos Humanos, São Paulo, v. 6, n. 11, 2009.

LOPES, Maura Corcini. **Inclusão, biopolítica e educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SKLIAR, Carlos. **A invenção da deficiência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

## **MÓDULO III – PAPEL E ATRIBUIÇÕES DO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR**

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF: MEC, 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **O desafio das diferenças nas escolas**. Petrópolis: Vozes, 2011.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota Técnica nº 19/2010 – Profissional de apoio escolar**. Brasília, DF: MEC/SECADI, 2010.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2012.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

## **MÓDULO IV – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Atendimento Educacional Especializado: orientações para a organização e funcionamento**. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2009.

GLAT, Rosana; PLETSCHE, Márcia Denise. **Educação inclusiva e práticas pedagógicas**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.

MITTLER, Peter. **Educação inclusiva: contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BRASIL. Ministério da Educação. **Sala de recursos multifuncionais: orientações pedagógicas**. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2010.

CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho. **Práticas pedagógicas inclusivas**. Marília: UNESP, 2014.

PLETSCH, Márcia Denise. **Educação especial e inclusão escolar: políticas, práticas curriculares e processos de ensino-aprendizagem**. Curitiba: Appris, 2014.

STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

#### **MÓDULO V – ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS**

BERSCH, Rita. **Tecnologia assistiva: recursos e estratégias para a inclusão escolar**. Porto Alegre: Assistiva Tecnologia e Educação, 2017.

BRASIL. Comitê de Ajudas Técnicas. **Tecnologia assistiva**. Brasília, DF: CORDE, 2009.

GALVÃO FILHO, Teófilo Alves. **Acessibilidade e inclusão na educação**. Salvador: EDUFBA, 2014.

#### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BRASIL. **Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004**. Regulamenta as Leis nº 10.048/2000 e nº 10.098/2000. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 3 dez. 2004.

COSTA, Valéria Amim; GALVÃO FILHO, Teófilo Alves. **Tecnologias assistivas e educação inclusiva**. Salvador: EDUFBA, 2016.

SANTAROSA, Lucila Maria Costi. **Ambientes digitais de aprendizagem acessíveis**. Porto Alegre: Mediação, 2014.

TORRES, Elisabeth Fátima. **Comunicação alternativa e ampliada na escola**. São Paulo: Memnon, 2012.

#### **MÓDULO VI – PRÁTICAS SUPERVISIONADAS E ESTUDOS DE CASO**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 59. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2021.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZEICHNER, Kenneth M. **A formação reflexiva de professores: ideias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.

#### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2012.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2009.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### **MÓDULO VII – PROJETO FINAL INTEGRADOR**

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

DEMO, Pedro. **Educação e qualidade**. 12. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Educação inclusiva: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2006.

#### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo: Hucitec, 2014.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2017.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 2009.

