



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS	60	-	04	-	-
	6º Período					

EMENTA

O ensino de Ciências no Ensino Fundamental 1º ao 5º ano. A função social das ciências. Metodologia e recursos didáticos de apoio ao ensino-aprendizagem. O currículo e os programas de ciências para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

PORTO, Amélia et al. **Um olhar comprometido com o ensino de Ciências**. 1. ed. Belo Horizonte: Fapi, 2009.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais**. Brasília: MEC / SEF, 1997.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção Docência em Formação).

CAMPOS, Maria Cristina da Cunha. **Teoria e prática em Ciências na escola: o ensino-aprendizagem como investigação**. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2009.

KRASILCHIK, Myriam; MARANDINO, Martha. Ensino de ciências e cidadania. 2. Ed. São Paulo: Moderna, 2007.

MORAIS, Marta Bouissou. **Ciências – ensinar e aprender: anos iniciais do Ensino Fundamental**. Belo Horizonte: Dimensão, 2009.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



VIZENTIN, Caroline Rauch. **Meio ambiente: do conhecimento cotidiano ao científico.**

Curitiba: Base Editorial, 2009.

SHIMAMOTO, Delma Faria. **As desventuras de Jorginho na aula de ciências.** In:

Presença Pedagógica. V. 10 n. 57. maio/jun. 2004.

BIZZO, Nélío. **Mais Ciências no Ensino Fundamental: metodologia do ensino em foco.**

São Paulo: Editora do Brasil, 2009.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	AVALIAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM	60	-	04		-
	6º Período					

EMENTA

Estudo das concepções de avaliação e suas finalidades. Avaliação da prática escolar comprometida com a inclusão, pluralidade e construção coletiva. O papel e função do erro na avaliação no cotidiano escolar. A Avaliação como processo ético, crítico e analítico na formação do aluno. Instrumentos de avaliação na prática escolar.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

ESTEBAN, Maria Teresa. **Uma prática em busca de novos sentidos** 6. edição Rio de Janeiro DP&A, 2008.

ESTEBAN, Maria Teresa, HOFFMANN, Jussara e SILVA, Janssen Felipe da.(orgs.) **Práticas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 4. ed. Editora Mediação. Portoalegre, 2006.

FERNANDES, Maria Estrela Araújo. **Avaliar a escola é preciso**. Mas... que avaliação? In: VIEIRA, Sofia Lerche (Org.) **Gestão da escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. **Avaliar: respeitar primeiro, educar depois**. Porto Alegre: Mediação, 2008.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



MENDEZ, Juan Manuel Alvarez. **Avaliar para conhecer, examinar para excluir.** Porto Alegre; Artmed Editora, 2002.

MORETTO, Vasco Pedro. **Prova um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas.** 8. ed. Rio de Janeiro DP&A, 2008.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	IDENTIDADE CULTURA E SOCIEDADE	30	-	02	-	-
	6º Período					

EMENTA

Estudar as transformações educacionais e verificar as perspectivas que influenciaram a formação social moderna: a escola europeia, as principais organizações e ideias manifestam em tendência e pensamento pedagógicos, do século XV ao século XX. Educação de massas. Estudo das tendências teórico-metodológicas da Sociologia, analisando a relação entre educação e a dinâmica da sociedade no Brasil, perpassando as interações Educação-Estado-Movimentos Sociais.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, Maria Antônia Alonso de. **Cultura política, identidade e representações sociais**. Recife: Massangana, 1999.

DEMO, P. **Sociologia da Educação - Sociedade e suas oportunidades**. Brasília: Plano, 2004. v. 1.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martin Claret, 2003.

HALL, Stuart. **Identidade Cultural na Pós-Modernidade**. Rio de Janeiro; DA editora, 1997.

LALLEMENT, Michel. **História das idéias sociológicas: de Parsons aos contemporâneos**. Petrópolis: Vozes, 2004.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



ORTIZ, Renato. **Cultura Brasileira e Identidade Nacional**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Editora Schwarcz, 1995.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II – OBSERVAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E REGÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS (1º AO 5º ANO)	30	105	02	07	-
	6º Período					

EMENTA

Estudo de aspectos teórico-prático, contemplando as áreas de conhecimento do ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano). Prática nas modalidades: planejamento, observação, docência, pesquisa, extensão e avaliação articuladas com o processo de ensino e aprendizagem na prática de ensino.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

LIMA, M. S. L.; PIMENTA, S. G. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político- Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 1999.

VASCONCELLOS, Celso. **Construção do Conhecimento em sala de aula**. SP: Libertad, 2002.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	PRÁTICA PEDAGÓGICA VI- INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS	30	30	02	02	-
	6º Período					

EMENTA

Metodologia e instrumentação do ensino de ciências no Ensino Fundamental. Construção dos recursos para temas de ciências. Análise, proposição e produção de materiais didáticos. Prática de ensino dinâmico e instrumentação em ciências. Práticas interdisciplinares: projetos e estudos experimentais e de campo.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

ANDRÉ, M. & DARSIE, M. **Novas práticas de avaliação e a escrita do diário: atendimento às diferenças?** In: André, Marli (Org.). Pedagogia das diferenças na sala de aula. Campinas: Papirus, 1999.

DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J. A. **Metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 1990.

FONTANA, Roseli A. C. **Mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas: Autores Associados, 1996.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



HENNING, G. J. **Metodologia do ensino de ciências**. 3ª ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1998.

KRASILCHIK, M. **Prática de ensino de biologia**. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1983.

LIMA, M.E. C. C. AGUIAR JR, O. G. BRAGA, S. A. M. **Aprender ciências: um mundo de materiais**. Belo Horizonte: UFMG, 1999.

WEISSAMAM, H. **Didática das ciências naturais**. Porto Alegre: ArtMed, (s.d.).

ZABALA, A. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em sala de aula**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

ZÓBOLI, G. **Práticas de ensino: Subsídios para a atividade docente**. 11ª ed. São Paulo: Ática, 2004.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS	60		04		-
	6º Período					

EMENTA:

Teoria e trajetória dos movimentos sociais no Brasil. Os movimentos sociais como espaço educativo na formação da cidadania. A relação entre poder e saber no processo de construção e apropriação do conhecimento. O papel dos movimentos sociais na articulação educação não formal com o sistema formal de ensino. Tendências e perspectivas da educação dos movimentos sociais na educação brasileira atual.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA:

AVIANI, D. Pedagogia Histórico-crítica. Primeiras aproximações. 6.ed. Campinas: Autores Associados, 1997.

CAMINO, Leoncio. “Os Movimentos Sociais: A Constituição de um Objeto Científico” Universidade Federal da Paraíba, Curso de Especialização em Direitos Humanos. Apostilha. 2009.

MELLUCCI, ALBERTO. A invenção do presente: Movimentos Sociais nas sociedades complexas. S. Paulo: Editora Vozes, 2001.

OHN, M. G. M. Movimentos Sociais e Educação – 7 ed. – São Paulo : Cortez, 2009..

_____. Sem-Terra, Ongs e Cidadania. São Paulo: Cortez, 1997.

_____. História dos Movimentos e Lutas Sociais – 2 ed. – São Paulo : Loyola, 2001, v.01.5 _____.

_____. Teorias Sobre Os Movimentos Sociais. São Paulo: Loyola, 1997.

SPOSITO, Marília Pontes. O povo vai à escola. São Paulo: Loyola, 1984.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



--