



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	60	-	04	-	-
	8º Período					

EMENTA

A disciplina focaliza o ensino da LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais, através da prática. Considera essa modalidade linguística a forma mais apropriada de comunicação entre os surdos, bem como, entre surdos e ouvintes. Discute questões referentes ao poder e à força dessa língua em relação à comunidade surda. Enfatiza a importância de habilidades referentes à expressão corporal e facial, considerando esses, fatores constituintes da Língua de Sinais.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

QUADROS, R. M. & KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira - Estudos lingüísticos**. Porto Alegre, RS: Artmed., 2004.

CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, W. D. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira - O mundo do surdo em LIBRAS / educação**. São Paulo: CNPq - Fundação Vitae - Fapesp - Capes: Editora da Universidade de Saulo, Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2004.

CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, W. D. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira**. Volume II: Sinais de M a Z. São Paulo, SP: Edusp, Fapesp, Fundação Vitae, Feneis, Brasil Telecom



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	EDUCAÇÃO NO CAMPO	60	-	02	-	-
	8º Período					

EMENTA: Concepções e práticas da educação do campo. O direito dos povos camponeses à educação. Educação popular e com conhecimento por elas produzido. A educação do Campo no campo. A educação do campo enquanto produção de cultura. A educação do campo na formação dos sujeitos. A educação do campo como formação humana para o desenvolvimento sustentável. A educação do campo e o respeito às características do campo. A educação rural e a educação urbana. A educação nos movimentos sociais rurais e das populações especiais na construção de novos valores culturais para o desenvolvimento sustentável no campo. Análise dos parâmetros curriculares e das novas diretrizes que contemplam o homem do campo na formação da educação de técnicas agrícolas.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

ARAÚJO, Sandra Regina Magalhães. **A Alternância na formação do jovem do campo: o caso da escola Família Agrícola de Angical (BA)**. In. Educação na Alternância: cidadania, e inclusão Social no meio Rural Brasileiro.(orgs).Oliveira, ADÃO, Francisco de. E NASCIMENTO, Claudemiro Godoy do. – Goiânia: Ed. Da UCG, 2007.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



CARVALHO, Horácio Martins de. O Campesinato no século XXI. Petropolis. Ed.Vozes, 2005. DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS ESCOLAS DO CAMPO:CNE/MEC, Brasília, 2001.

GIMONET, Claude Jean. **Praticar e compreender a pedagogia da alternância dos CEFFAs – tradução de Thierry Burgrave**– Petrópolis , RJ, Vozes, Paris: AIMFR – associação \internacional dos movimentos familiares de formação Rural , 2007.

LEITE, S.C. **Escola Rural**: urbanização e políticas educacionais. São Paulo: Cortez. 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários á pratica educativa. São Paulo: Paz e Terra,1997.

SOUZA, Maria Antônia de. **Educação do Campo**: Propostas e Práticas Pedagógicas do MST. Petrópolis: Vozes. 2006



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	METODOLOGIA DO ENSINO DE JOVENS ADULTOS E IDOSOS - EJAI	60	-	04	-	-
	8º Período					

EMENTA

Concepção histórica da educação de Jovens e adultos. Políticas educacionais em EJA. Elementos teórico-metodológicos do processo de alfabetização e escolarização. Os sujeitos e as questões culturais.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Educação de jovens e adultos: um campo de Direitos e de responsabilidade**. Caderno de Textos – 1ª Conferência de Contagem. Agosto 2005. : www.contagem.mg.gov.br

DI PIERRO, Maria Clara **Notas sobre a redefinição da identidade e das políticas públicas deeducação de jovens e adultos no Brasil**. Educ.Sociedade.,Campinas, vol.26,n.1115-1139,Especial-Out.2005.

DI PIERRO, Maria Clara, JOIA, Orlando, RIBEIRO, Vera Masagão. **Visões da educação de**

jovens e adultos no Brasil. Cadernos Cedes, ano XXI, nº 55,novembro/2001

FREIRE. Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 40 ed.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



São Paulo: 2009. (Coleção Leitura).

_____. **Pedagogia do oprimido**. 50 ed.. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir, ROMÃO, José E. (orgs.). **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. 11ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2010. (Guia da escola cidadã).

HADDAD, Sérgio. **Novos caminhos em educação de jovens e adultos**. São Paulo: Global Editora, 2007.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem**: In: RIBEIRO, Vera Masagão (Org.) Educação de jovens e adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001. Associação de Leitura no Brasil: São Paulo: Ação Educativa, 2001. (Coleção Leitura no Brasil).

SOARES, Leôncio José Gomes. **Educação de jovens e adultos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. (Diretrizes curriculares nacionais).



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE MONOGRAFIA	30	60	02	04	-
	8º Período					

EMENTA

Elaboração de trabalho final de curso baseado numa pesquisa fundamentada sob supervisão docente. Apresentação de um trabalho de conclusão de curso (TCC), Artigo Científico, como resultado da pesquisa realizada durante o semestre. Estimular no aluno a capacidade de expressão escrita e de elaboração própria. Oportunizar reflexões críticas sobre temas pertinentes relacionados com as linhas de pesquisa do Curso de Licenciatura em Pedagogia.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2002.

ANDRÉ, Marli. O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. **Metodologia científica: ciência e conhecimento científico: métodos científicos: teoria, hipóteses e variáveis: metodologia jurídica**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2000.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV – OBSERVAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E REGÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	30	105	02	07	-
	8º Período					

EMENTA:

Estudo de aspectos teórico-prático-metodológicos, contemplando as áreas de conhecimento DE Educação de Jovens, Adultos e Idosos com ênfase na Educação Inclusiva. Prática nas modalidades: planejamento, observação, participação e docência, pesquisa, extensão e avaliação articuladas com o processo de ensino e aprendizagem na prática de ensino.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Transposição didática: por onde começar?** São Paulo: Cortez, 2007.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores.** São Paulo: Érica, 2005

OLIVEIRA, Antonio Carlos de. **Projetos pedagógicos – Práticas interdisciplinares: uma abordagem para os temas transversais.** São Paulo: Avercamp, 2005.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII – INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E IDOSOS.	30	30	02	02	-
	8º Período					

EMENTA

A EJA na história da educação brasileira. A prática escolar e a construção da cidadania na EJA. Metodologias de ensino e materiais didáticos para educação de jovens e adultos. As DCN para EJA. Formação Docente para o EJA.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

- BARCELOS, Valdo. **Formação de professores para educação de jovens**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.
- DUARTE, Newton. **O ensino de matemática na educação de adultos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- DURANTE, Marta. **Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- FAUNDEZ, Antonio. **Oralidade e escrita**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- FAZENDA, I. **Interdisciplinaridade: um projeto em parceria**. São Paulo: Loyola, 1991.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



FAZENDA, Ivani. **Interdisciplinaridade na Formação de Professores**. (s.l.): ULBRA, 2006.

_____. **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1996.

_____. **Interdisciplinaridade**. São Paulo: Papirus, 1995.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

PERRENEAU, Phillipe. **10 Novas competências para ensinar**. Porto alegre: Artes Médicas, 2000.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		Nº DE CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITO
		Teórica	Prática	Teóricos	Práticos	-
-	RECREAÇÃO ESCOLAR	60	-	04	-	-
	8º Período					

EMENTA

A dinâmica sócio - cultural, econômica e educacional do jogo, lazer e recreação são analisados à partir de uma perspectiva multidisciplinar. As atividades são aplicadas e analisadas criticamente a partir da memória e tradições, da reativização de técnicas corporais e da criação de “novos” modelos de atividades físicas recreativas específicas para ambientes educacionais escolares. O lúdico como componente curricular indispensável para a garantia de qualidade de ensino-aprendizagem. O jogo entendido como prática pedagógica eficaz.

OBJETIVO

CONTEÚDO

BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, T. M. M. de. **Quem canta seus males espanta: coordenação**. São Paulo, SP. Editora Caramelo, 1998.
- COSTA, G. de A. **O jogo como prática pedagógica: Uma alternativa educacional**. Dissertação de mestrado, PUS/SP, 1992. COSTA, G. de A. **Recreação**. Apostila, 2005
- KAMIL, C. **Jogos em grupo na educação infantil: implicações da teoria de Piaget**. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.
- KISCHIMOTO, T, M. **Jogos tradicionais infantis: O jogo a criança e a educação**. Petrópolis, RJ : Vozes, 1993.
- _____. **O jogo na educação infantil**. São Paulo: Papirus, 2000.
- KODAMA, K. et al. **O folclore brasileiro**. Rio de Janeiro: Copidart, 2001.
- GUTIERREZ, G, L. **Lazer e prazer**. Campinas: Autores Associados, 2001.



AUTARQUIA EDUCACIONAL DO ARARIPE – AEDA
FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
ARARIPINA
FAFOPA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



MARCELLINO, N. C. **Lazer e Educação**. Campinas, SP: Papyrus, 1987. Campinas, SP: Autores associados, 1993

FERREIRA, N. R. **Recreação na escola**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.

ISAIAMA, H. F. et al. **Lazer e mercado**. Campinas: Papyrus, 2001. Campinas, SP: Autores associados, 1993.

_____. **Lazer e humanização**. Campinas, SP: Papyrus, 1989.